

# МАГУ

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Левитес Д.Г.**

**Для чего нужна школа в XXI веке ?**





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# «Проклятые» вопросы

- ✓ В чем **предназначение** школы и мое предназначение в профессии?
- ✓ В состоянии ли школа отвечать на **ВЫЗОВЫ** современности?
- ✓ Может ли школа и учитель брать на себя **ответственность** за то, какие люди выходят в жизнь из-за школьной парты?
- ✓ А может быть **«Назад к основам»**?

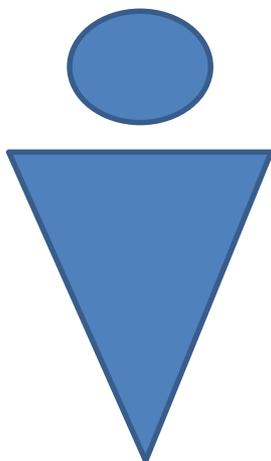


**МАГУ**

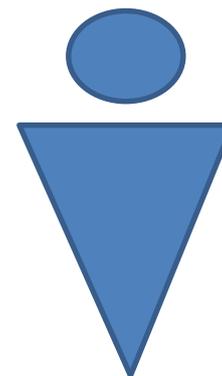
МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Что такое образование? Трансляционная модель

**Учитель**



**Ученик**



Социокультурный опыт

- Знания О Мире
- Способы деятельности
- Отношения (идеалы, верования, базовые ценности)



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Трансляционная модель: сегодняшние проблемы

**Культурная оболочка Земли  
увеличивается, объем  
информации растет по  
экспоненте.**

- Следствие – **перегруженность** школьных программ.

**Предметно-дисциплинарная  
модель обучения.**

- Следствие – «разорванность», **фрагментарность** содержания образования.

**Несформированность  
целостной научной картины  
и эмоционально-ценностного  
отношения к нему**

- Следствие: отсутствие научного **мировоззрения**

# АНОМИЯ

Состояние общественного или индивидуального нравственно-психического сознания, которое характеризуется развращением нравственных норм, распадом морально-ценностной системы



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Система ценностей российской молодежи: ценностный кризис

Ценностный кризис  
(аномия)

очевиден

**Общациональная идеология**, задающая ориентиры развития государства, общества и личности, конституционно **запрещена**.

Провозглашено **идеологическое многообразие**.  
О возрождении духовно-нравственных скреп в таких условиях говорить крайне сложно.

**Страшно подойти к «точке невозврата».**

Последовательная смена нескольких поколений людей, социальные характеристики которых ухудшаются, делают крайне затруднительным процесс возрождения нации. *(Центр научной политической мысли и идеологии )*

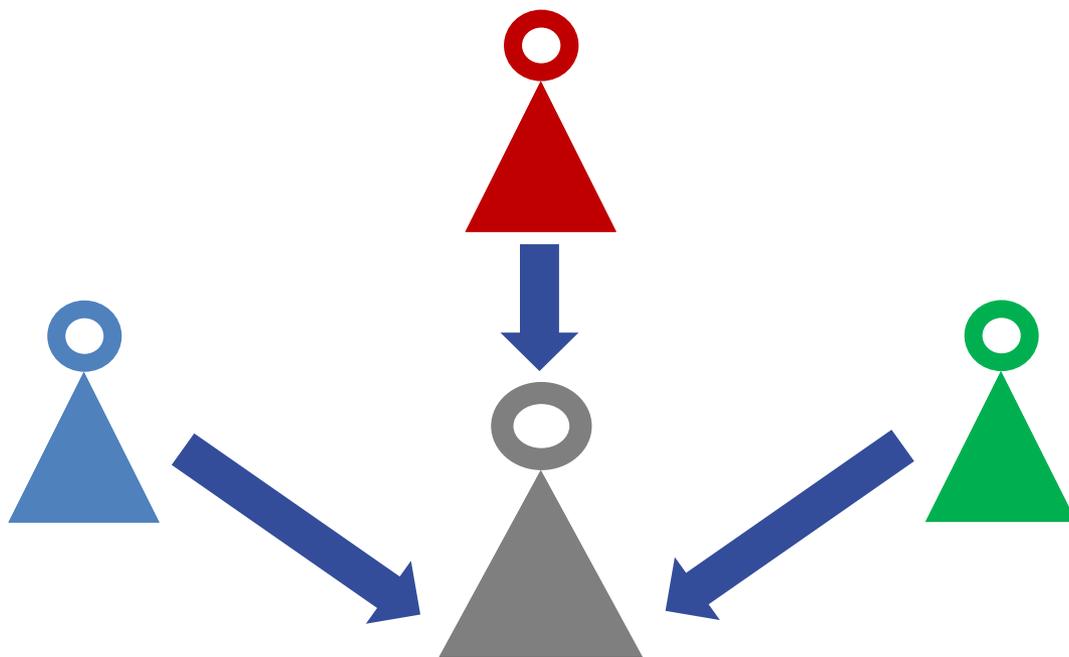


**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ОБРАЗ**ование –

формирование **Обра**за как типа личности



**ОБРАЗ**ование –  
формирование **Обра**за как типа  
личности



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ОБРАЗование – формирование **Об**раза как ТИПА ЛИЧНОСТИ



ЛЕНА ГОЛЖОБ



МАРАТ КАЗЕП



ЮЛЕНА ДИПОНАБ



www.dailymail.com





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Отто фон Бисмарк:**  
«Своей победе во  
Франко-прусской  
войне (1871г) страна  
обязана новому  
оружию и прусскому  
учителю»





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## О какой школе он говорит?

**Уинстон Черчилль:**  
Школьные учителя  
обладают властью,  
о которой премьер-  
министрам остаётся  
только мечтать.





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Проблема:  
отсутствие**

**общественно-педагогического идеала.**

«Недостатком советской системы образования была попытка формирования Человека-творца, а сейчас наша задача заключается в том, что вырастить **квалифицированного потребителя**».

Андрей  
Фурсенко





**МАГУ**

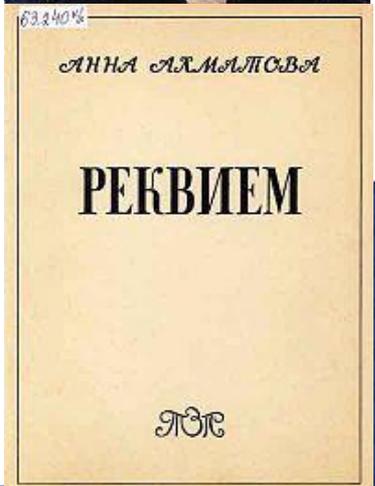
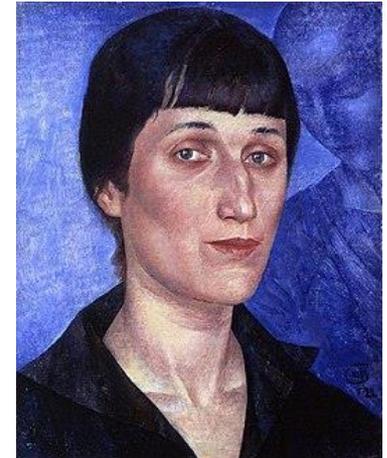
МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## *Российская гражданская идентичность*

- Нет, и не под чуждым небосводом,
- И не под защитой чуждых крыл,-
- Я была тогда с моим народом,
- Там, где мой народ, к несчастью,  
был.

Анна Ахматова

***По результатам опроса "Левада-Центра", 41 процент респондентов в возрасте от 18 до 24 лет хотел бы уехать из России за границу на ПМЖ.***

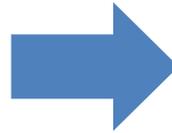




**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Формирующая модель: закрытые учебные заведения



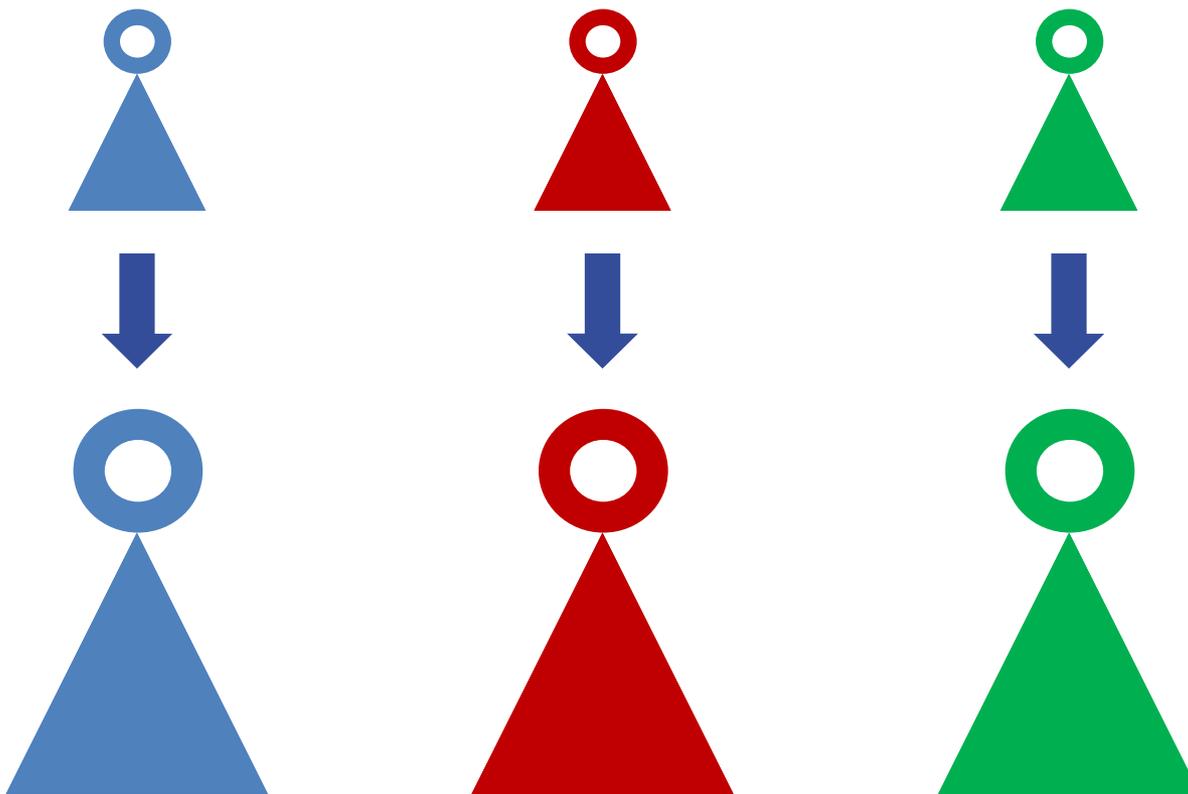


**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ОБРАЗование:

формирование собственного образа, движение к себе.  
(Развивающая модель)





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ОБРАЗование:

формирование собственного образа, движение к себе.  
(Развивающая модель)





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Для чего нужна школа в XXI веке ?







**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**«Чему ты можешь меня научить:  
ты никогда не был молод в Мире,  
в котором молод я»**





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Реальность первая

## Мир меняется стремительно и непредсказуемо

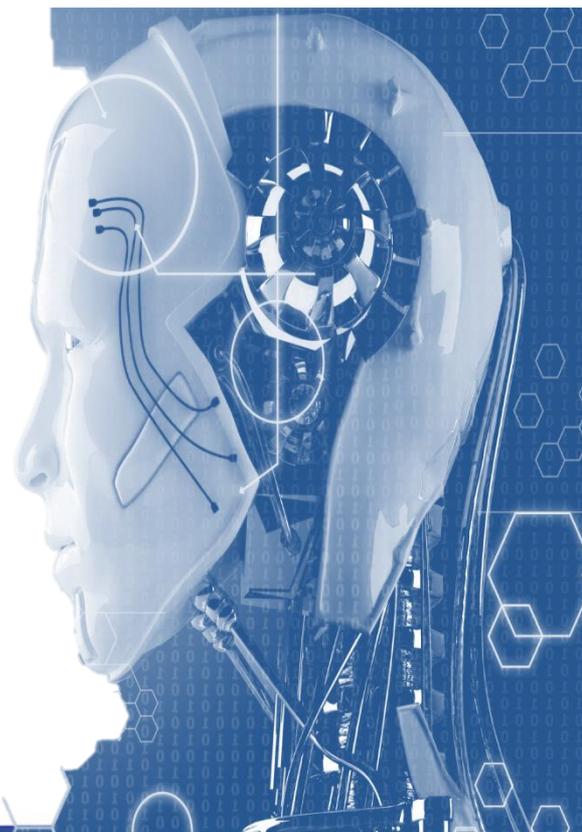
*Исчезновение ряда профессий*

*Миграция в киберпространство*

*Плавающая гендерная принадлежность*

*Новый чувствительный опыт  
(компьютерные имплантаты)*

*Поведение, контролируемое технологиями и  
алгоритмами*





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**В технологиях нет ничего плохого ,если...**

**... если вы не позволяете технологиям управлять вами.**

**Если наоборот, то они**

**сформируют ваши цели и алгоритмы поведения**

**изменяют ваши тела, мозги и поведение**

**возьмут под контроль вашу жизнь**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Сомневаетесь?!

- **контактные линзы, способные снимать изображения или видео;**
- **экзокостюмы, увеличивающие физическую силу человека.**
- **мозговые микрочипы и нейроинтерфейсы**
- **контролируемые мозгом протезы**
- **подкожные микросхемы**
- **технологии ЭКО для выбора наиболее развитых эмбрионов.**
- **технология редактирования генов CRISPR**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Реальность вторая

## **Глобализация образования (положительные аспекты)**

*новые технологии бизнес-образования*

*инновационные схемы организации практических и лабораторных занятий*

*внедрение интернет-технологий и интерактивных методов обучения*

*оцифровывание архивов и библиотечных фондов(!)*

*студенческие обмены и международные конференции*



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Реальность вторая

## **Глобализация образования: угрозы и риски**

***Экспорт западных ценностей (трансгуманизм)***

***Содержание гуманитарного образования***

***Организационные формы и методы воспитания  
и социализации.***

***Суверенитет и безопасность страны***



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Реальность третья Другой ребенок-ученик

**GENERATION Z**  
GLOBAL - SOCIAL - VISUAL - MOBILE - CONNECT



## ***Теория поколений***

*(Уильям Штраус и Нил Хау-1991г)- поколенческие циклы и повторяющиеся модели поведения*

***Исследования Психологического института РАО***



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Другой ребенок-ученик (Психологический институт РАО)

- ✓ Не доверяют миру взрослых, как следствие нежелание взрослеть и попытки **мобилизации** - уход в субкультуры, социальные сети неформальные объединения и попытки искусственного расширения сознания
- ✓ *Резкое **снижение когнитивного развития** детей дошкольного возраста (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика)*
- ✓ *Уход из жизни ребенка **сюжетно-ролевой игры** и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.*
- ✓ *Недостаточная сформированность **мелкой моторики** и графических навыков у детей дошкольного возраста неразвитость соответствующих **мозговых структур***
- ✓ *Рост «**экранной**» зависимости.*
- ✓ ***Ограничение общения** со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.*



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Другой ребенок-ученик (Психологический институт РАО)

- ✓ **Резко возрастает**, а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать **«пограничной между нормой и патологией»**.
- ✓ Увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (**олигофрения**) отмечается у **22,5%**, а дисгармоническое развитие (**психопатии**) отмечается у **26,5%**.
- ✓ Увеличивается, категория **одаренных детей**, среди них и дети с особо развитым **мышлением**, и дети, способные влиять на других людей — **лидеры**, и дети — **«золотые руки»**, и дети, представляющие мир в образах, — **художественно одаренные дети**, и дети, обладающие **двигательным талантом**.



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Другой ребенок-ученик (Поколение Z)

- ✓ В большинстве своем **не имеют опыта переживания трудностей** и лишений в детстве ,поэтому оказываются не готовыми при столкновении с ними во взрослой жизни
- ✓ **не умеют мечтать**: вместо мечты - цели и планы.
- ✓ квалифицированные пользователи не интересующиеся устройством гаджетов. В перспективе разделение на **создателей и пользователей**: первые будут управлять вторыми.
- ✓ В большинстве своем **не интересуются политикой и историей**, а поэтому легко становятся объектами манипулирования со стороны заинтересованных лиц и организаций.
- ✓ Перфекционисты и «**многозадачники (?!)**»



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Другой ребенок - жертва виртуальной реальности

- ✓ «Перекрестное опыление» поверхностными текстами отнимает **время**
- ✓ Вместо личного жизненного опыта — восприятие навязанных **«чужих» сюжетов**
- ✓ **«Казаться, чтобы быть»** (инсценирование определенных социальных ролей)
- ✓ **«Инфляция» коммуникаций**
- ✓ «Современное общество заместило реальность и смысл символами и знаками и весь человеческий опыт — это **симуляция реальности**» — Жан Бодрийяр «Симулякры и симуляция-1981г («Библия Матрицы»)



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# «Чему ты можешь меня научить?»

***Базовые фундаментальные знания***

***Ключевые (универсальные-ВШЭ)  
компетентности (метапредметные  
умения-ФГОС)***



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# «Чему ты можешь меня научить?»

## «Четыре К»

*- критическое мышление*

*- коммуникация*

*- коллаборация (работать сообща)*

*- креативность (то есть творческий подход)*



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Глобализация образования: ближайшие перспективы

## В области образовательной политики

- Определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности выпускников школы решать реальные задачи (**предметные компетентности!**)
- Включение в ожидаемые **результаты образования** не только предметных компетентностей, но и **универсальных (метапредметных)**, а также **личностных характеристик** (ценностей, установок).



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Глобализация образования: ближайшие перспективы

## В области конструирования образовательных программ

- Развитие **универсальных компетентностей** вплетено в освоение **предметного знания**; это не отдельная задача, а особенность учебного процесса (хотя могут быть и специальные тренинги, курсы- «**метапредметы**»)
- **Итоговая аттестация** включает оценку **универсальных компетентностей**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Глобализация образования: ближайшие перспективы

## В области педагогических практик

- Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебно-го материала (instruction, teaching), а на **стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning)**
- Создание **мотивирующей образовательной среды** принцип «**ученик — владелец процесса, учитель — наставник**»)
- Обучение через исследование (inquiry-based learning)**: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи
- Учебные задачи и учебный опыт релевантны **реальному опыту ученика, актуальны для него**



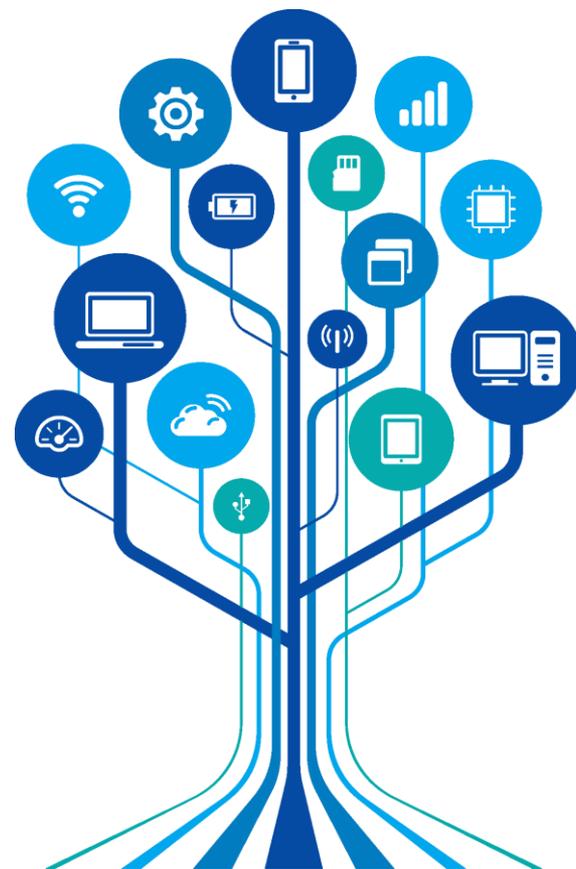
**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Четвертая реальность: цифровизация образования

Популярные электронные образовательные ресурсы:

- *Academia*
- *Интуит*
- *The Question*
- *Arzamas*
- *ПостНаука*
- *Лекторий Физтеха*
- *КиберЛенинка*
- *InternetUrok и др.*



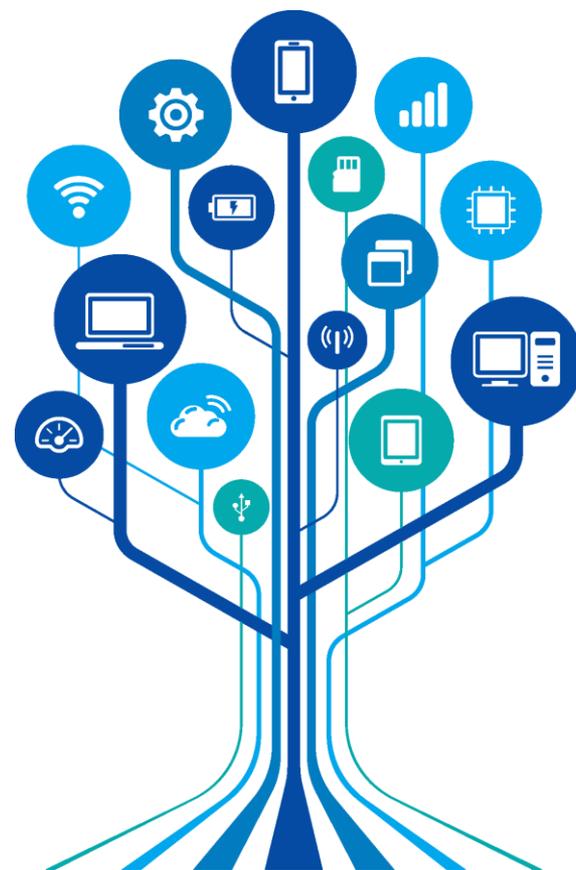


**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## цифровизация образования

Повышение качества образования путем перехода от аудиторных занятий на онлайн обучение **не имеет убедительных научных доказательств**





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Как решаются эти задачи сегодня в России

- ФГОС не содержат** четкого перечня универсальных **компетентностей**. Нет преемственности между уровнями образования.
- Модель компетентностей в стандарте **подготовки педагогов не состыкована** со стандартом общего образования
- Определение и оценка компетентностей на уровне **школы остается «ритуальным»** действием для формального соблюдения требований стандарта
- Учителя не считают навыки XXI века своей задачей. **Родители ждут от школы только знаний и оценок**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# «Исход»

ПЕДАГОГИКА

УЧИТЕЛЬ

«ДУША»

ШКОЛА



РЕГУЛЯРНЫЙ  
МЕНЕДЖМЕНТ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

«ЦИФРА»



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Регулярный менеджмент

***жестко регламентированный подход к управлению компанией, персоналом, финансами и другими процессами бизнеса***

- регламенты для каждой процедуры, каждого процесса и шага, штрафы за их не соблюдение ,
- четкие планы на месяц, неделю и день для каждого сотрудника, ежедневные отчеты ,
- система совещаний и контроля, механизмов передачи информации.



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Регулярный менеджмент

**Растет количество проверок и отчетов,  
запрашиваемых со школ**



## **Кому это нужно?**

- *Руководители и специалисты системы образования*
- *Экспертное сообщество и исследователи образования.*
- *СМИ и общественные организации (фонды, волонтерские движения и др.).*
- *Потребители образовательных услуг (учащиеся, родители).*



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Регулярный менеджмент

**Растет количество проверок и отчетов,  
запрашиваемых со школ**

**Зачем? Хотят знать как школа учит**



***Проблема:***

***В России не публикуются сведения  
об образовательных результатах,  
о качестве подготовки обучающихся  
(ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)***



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Экспансия технократического подхода

*Декларируемые цели, ценности и принципы общего образования входят в противоречие с экспансией технократического подхода в их реализации и формализации оценки результатов*

Гуманизация  
целей и  
ценностей  
образования

Жесткая  
регламентация и  
формализация  
оценки  
результатов  
образования

образовательный  
процесс

?



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Три проблемы реализации декларируемых целей

1. **Ограниченный образовательный потенциал** любой образовательной системы

2. Цель **системообразующий** компонент деятельности: несогласованные или противоречащие друг другу цели дезорганизуют процессы проектирования и организации обучения.

ЕГЭ ↔ ФГОС



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Системный кризис

1. Школьное образования находится в системном кризисе ввиду отсутствия научно-обоснованной, согласованной и принятой всеми субъектами образования стратегии его модернизации

2. В эпицентре этого кризиса находятся ученик школьный учитель и ученик.

3. Его последствия отрицательно сказываются на перспективах модернизации отечественного образования, формировании гражданского общества и, в отдаленной перспективе, на безопасности государства.

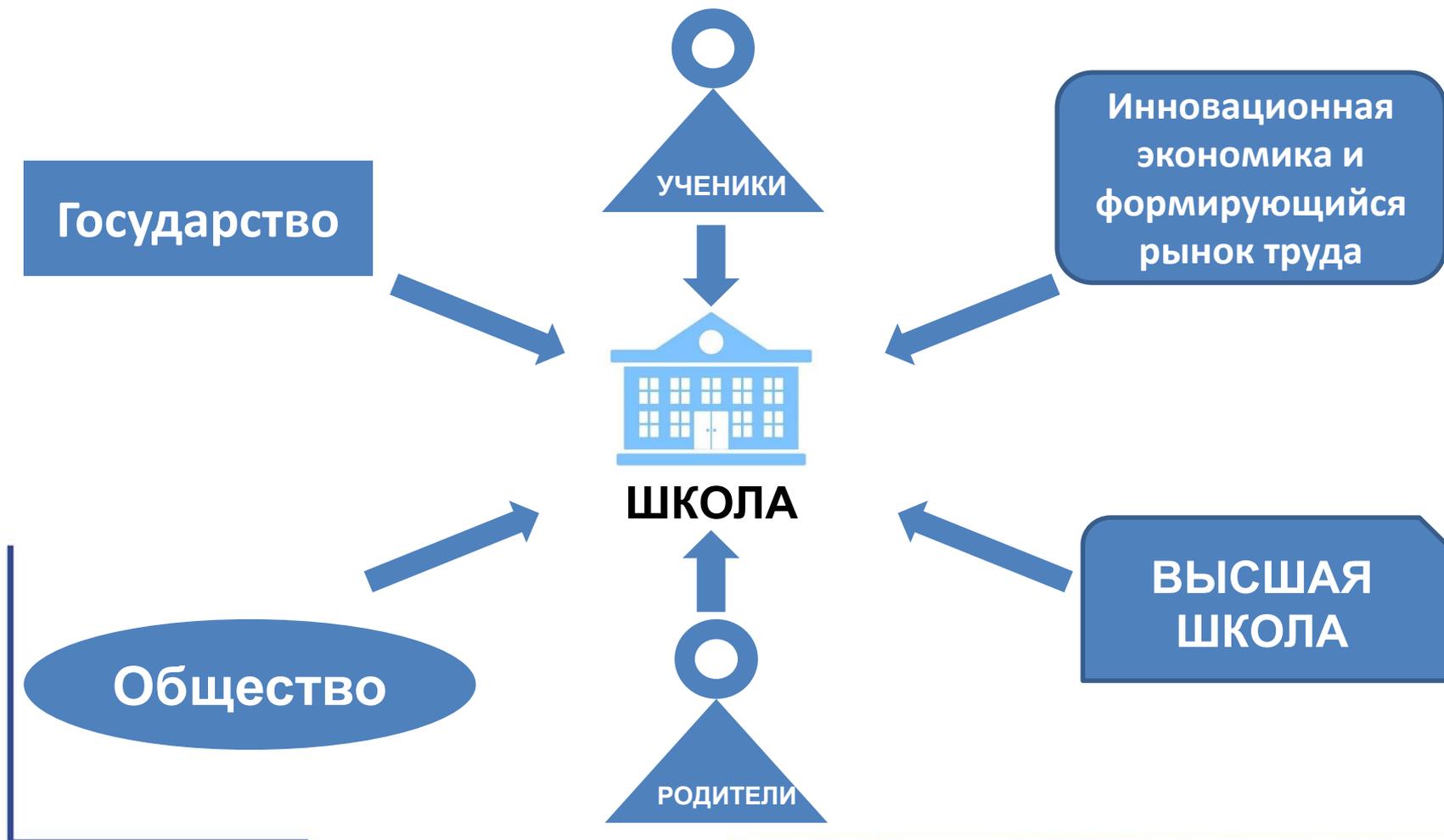


**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Кто виноват?

## Школа-миссия. Школа-услуга





**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогика здравого смысла

**Урок как феномен воспитания**

**Урок как феномен жизни**

**Урок как феномен успеха**

**Урок как феномен культуры**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогика здравого смысла

## Ключевые компетентности учеников

**социальные**

**познавательные**

**информационные**

**коммуникативные**

**межкультурные**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогика здравого смысла

## Развитие **творческих способностей** **ВСЕХ** учеников

перенос знаний и умений в новую ситуацию;

видение целостной структуры объекта;

видение новой функции объекта;

видение проблемы в стандартной ситуации;

комбинирование известных способов деятельности.



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогика здравого смысла



**Возрастосообразная среда**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагогика здравого смысла

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**



**ПЕДАГОГ**



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Педагог-антропотехник

- ✓ Эмпатия
- ✓ Самоактуализация (отношение к себе в профессии)
- ✓ Направленность на коммуникации (вербальные и невербальные)
- ✓ Чувство юмора
- ✓ Отношение к учебному предмету (не цель, но средство)



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Внимание: опасность! Новый профстандарт

***Отсутствие педагогического образования не должно препятствовать возможности квалифицированного специалиста преподавать дисциплину в школе.***

«Специализация по программе подготовки «Образование и педагогические науки» не является обязательным условием при приеме на должность учителя»



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Срочная новость: В школу можно не ходить?

Глава Минпросвещения Ольга Васильева презентовала **Российскую электронную школу (РЭШ).**

Это единая информационно-образовательная среда, которая объединит учеников, учителей и родителей по всей стране.

Платформа содержит **полный курс уроков по всем школьным предметам, составленных лучшими педагогами России.** Это почти 100 тысяч уникальных задач.

Плюс - почти пять тысяч **учебных материалов: тесты, виртуальные лаборатории, обучающие видео и аудио.**

Доступно все в два клика: регистрируйся, открывай нужный предмет и пользуйся хоть в классе, хоть дома.



**МАГУ**

МУРМАНСКИЙ  
АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Для чего нужна школа в XXI веке ?



**Спасибо за внимание !**

